



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин (базовые).

## 1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **личностных:**

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

##### **метапредметных:**

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка студента **58** часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **39** часов;

-самостоятельная работа студента **19** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>19</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифф.зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
		<b>Введение.</b>	<b>3</b>
1		Вводный урок. Русский язык в современном мире.	<b>2</b>
2		Формы существования русского национального языка. Особенности речи северян.	
3		<b>Контрольная работа № 1.</b> Стартовая диагностика.	<b>1</b>
		<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>18 (+6)</b>
4	<b>Тема 1.1.</b> Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Текст и его место в системе языка и речи. Текст как единица общения. Структурные элементы текста.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности, единица общения. Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика. Абзац. Признаки текста.	<b>2</b>
5			
6	<b>Тема 1.2.</b> Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Повторить особенности разных типов речи, с которыми обучающиеся познакомились в средней школе; систематизировать полученные знания; развивать умения написания текстов – повествований. Повторить сведения об особенностях описания. Систематизировать знания об описательном типе речи. Повторить основные особенности рассуждения и отличие его от других типов речи. На практике проверить знания особенностей текста – рассуждения.	<b>3</b>
7			
8			
9		<b>Практическая работа 1.</b>	<b>1</b>
		Составить текст описание и повествование.	
10		<b>Практическая работа 2.</b>	<b>1</b>
		Сочинение-рассуждение на тему «Мой колледж».	
11	<b>Тема 1.3.</b> Сокращение текста. План. Тезисы. Аннотация, Конспект. Реферат. Рецензия.	Повторить способы сокращения текста. Систематизировать знания о типах сокращения текста: конспект, реферат, тезисы и т.д.	<b>1</b>

12-16	<b>Тема 1.4.</b> Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<b>5</b>
17		<b>Практическая работа 3.</b> Составить тексты по заданным стилям речи.	<b>1</b>
18	<b>Тема 1.5.</b> Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические.	<b>1</b>
19		<b>Практическая работа 4.</b> Лингвостилистический анализ текста.	<b>1</b>
20	Тема 1.6. Орфоэпические и акцентологические нормы, лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные нормы.	Роль орфоэпии в устном общении. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Употребление слов в соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Паронимы. Тест «Орфоэпия» Основные принципы русской орфографии. Правописание морфем. Нормативное употребление форм слова и словосочетаний. Правильное построение предложений, синонимия грамматических форм. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил.	<b>1</b>
21		<b>Практическая работа 5.</b> Расставить знаки препинания в тексте	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как	<b>6</b>

		<p>уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.</p> <p>Стилистика и синонимические средства языка.</p> <p>Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы.</p> <p>Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм.</p> <p>Русское письмо и его эволюция.</p> <p>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</p> <p>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.</p>	
	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>14 (+8)</b>
22 23	<p><b>Тема 2.1.</b> Лексика. Слово – центральная единица языка.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Изобразительно – выразительные средства выразительные русского языка.</p> <p>Лексика Кольского Севера.</p>	<p>Углубить знания понятий лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, обобщить знания по лексике, проверить знания по орфоэпии.</p> <p>Продолжить знакомство со спецификой лексики Кольского севера, для введения обучающихся в мир слов, обозначающих реалии, знакомые с детства, приобщить через слово к материальной и духовной культуре северян.</p>	<b>2</b>
24	<p><b>Тема 2.2.</b> Омонимия и ее виды.</p> <p>Паронимы.</p>	<p>Повторить понятие «омонимия». Дать новые сведения о разновидности омонимов.</p> <p>Развивать вариативность мышления.</p>	<b>1</b>
25	<p><b>Тема 2.3.</b> Синонимы, их разновидности. Градация.</p>	<p>Повторить понятие «синонимия». Дать новые сведения о разновидности синонимов.</p> <p>Детализировать, систематизировать и дифференцировать знания обучающихся о разновидностях синонимов. Учить использовать в речи стилистический прием – градацию. Учить находить синонимы в тексте.</p>	<b>1</b>
26	<p><b>Тема 2.4.</b> Антонимы. Антитеза.</p> <p>Оксюморон.</p>	<p>Показать связь понятия антонима со стилистическим и литературоведческим понятием антитеза. Дать начальное представление об оксюмороне.</p>	<b>1</b>

27		<b>Практическая работа 6.</b> Составить текст с максимальным использованием изобразительно–выразительных средств русского языка.	<b>1</b>
28	<b>Тема 2.5.</b> История развития русского языка, его лексической системы. Изменения словарного состава языка. Активный и пассивный словарный запас.	Дать понятие о словах исконно русских, старославянских, заимствованных. Познакомить с историей языка (признаками старославянизмом), обогатить языковое мышление; уметь определять индивидуальный стиль писателя. Повторить знания об историзмах, архаизмах, неологизмах и расширить эти знания; учить применять на практике при анализе художественных произведений и составлении собственного текста; обогатить языковое мышление.	<b>1</b>
29		<b>Практическая работа 7.</b> Составление текста по заданному началу.	<b>1</b>
30	<b>Тема 2.6.</b> Диалектная, профессиональная и жаргонная лексика.	Повторить сведения об ограниченной лексике; учить отличать мотивированное от немотивированного использования ограниченной лексики.	<b>1</b>
31		<b>Практическая работа 8.</b> Составление словаря профессиональной лексики.	<b>1</b>
32	<b>Тема 2.7.</b> Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы русского языка. Фразеологизмы, называющие реалии Кольского Севера.	Определять фразеологизмы; учить находить и употреблять в речи; развивать языковое чутье, умение говорить образно.	<b>1</b>
33		<b>Практическая работа 9.</b> Сочинение с максимальным количеством фразеологизмов.	<b>1</b>
34	<b>Тема 2.8.</b> Лексические нормы.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<b>1</b>
35		<b>Практическая работа 10.</b> Отредактировать предложения. В приведенных предложениях указать словосочетания, в которых нарушена лексическая сочетаемость. Замените лексические эквиваленты, которые стали причиной речевых ошибок.	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	<b>8</b>

		<p>Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования.</p> <p>Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.</p> <p>Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смещение) фразеологизмов.</p>	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика</b>			<b>10 (+8)</b>
36	<b>Тема 3.1.</b> Фонетика. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.	Повторить и закрепить сведения о фонетике; уметь применять знания о фонетике при написании орфограмм.	<b>1</b>
37	<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	Повторить и закрепить знания по орфоэпии; уметь применять данные знания на практике; отработать навыки использования орфоэпического словаря; воспитывать культуру речи.	<b>1</b>
38		<b>Практическая работа 11.</b> Расставить ударение в словах, используя орфоэпический минимум.	<b>1</b>
39	<b>Тема 3.3.</b> Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	Познакомить обучающихся основными принципами русской орфографии; повторить и обобщить правила, касающиеся безударных гласных в корне слова (проверяемые гласные, гласные в чередующихся корнях); отработать навыки «узнавания» орфограммы, условия ее выбора, правильного ее графического обозначения.	<b>1</b>
40	<b>Тема 3.4.</b> Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.	Обобщить знания о слабых позициях согласных звуках, отработать навыки «узнавания» орфограмм, закрепить навыки графического обозначения орфограмм, умение работать с орфографическим словарем. отработать навыки «узнавания» орфограммы, условия ее выбора, графического обозначения; учить видеть нюансы лексического значения слова.	<b>1</b>
41		<b>Практическая работа 12.</b>	<b>1</b>

		Восстановить деформированный текст.	
42	<b>Тема 3.5.</b> Орфография. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Обобщить знания обучающихся о правописании гласных после шипящих в разных морфемах (корни, суффиксы, окончания)	<b>1</b>
43	<b>Тема 3.6.</b> Орфография. Правописание приставок на З - / С - .	Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	<b>1</b>
44	<b>Тема 3.7.</b> Орфография. Правописание И – Ы после приставок. Употребление буквы Ъ.	Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	<b>1</b>
45		<b>Практическая работа 13.</b> Подготовка к ЕГЭ.	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>8 (+8)</b>
46	<b>Тема 4.1.</b> Система морфем	Повторить и обобщить знания о морфемах русского языка; отработать приемы	<b>1</b>

	русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	определения корня слова, выделения окончания в слове; изучить стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы.	
47 48	<b>Тема 4.2.</b> Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слов.	Обобщить знания о способах словообразования (морфологических и неморфологических); распознавание и различение словообразования и формообразования; морфемный и словообразовательный анализ слова. Терминологический диктант.	<b>2</b>
49	<b>Тема 4.3.</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	Повторить правописание гласных и согласных в приставках. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	<b>1</b>
50 51	<b>Тема 4.4.</b> Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	<b>2</b>
52	<b>Тема 4.5.</b> Промежуточная диагностика.	Контрольная работа. Диктант.	<b>1</b>
53		<b>Практическая работа 14.</b> Индивидуальная коррекция грамотности (Работа над ошибками диктанта).	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	<b>8</b>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>18 (+9)</b>
54	<b>Тема 5.1.</b> Имя существительное.	Повторить сведения по морфологии и орфографии имен существительных, ранее изученные; знать морфологические и синтаксическую роль существительных; совершенствовать навыки написания падежных окончаний.	<b>1</b>
55		<b>Практическая работа 15.</b> Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных.	<b>1</b>
56	<b>Тема 5.2.</b> Имя прилагательное.	Повторить лексико-грамматические категории имени прилагательного; отработать	<b>1</b>

	Правописание прилагательных.	умения производить морфологический разбор имени прилагательного; повторить правило «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; правописание суффиксов.	
57	Тема 5.3. Правописание сложных прилагательных и существительных.	<b>Практическая работа 16.</b>	1
		Вспомнить и повторить основные случаи слитного и дефисного написания сложных слов; расширить словарный запас, активизировать сложные слова в речи обучающихся; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.	
58	Тема 5.4. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1
59		<b>Практическая работа 17.</b>	1
		Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
60	Тема 5.5. Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1
61		<b>Практическая работа 18.</b>	1
		Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
62	Тема 5.6. Глагол как часть речи.	Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1
63		<b>Практическая работа 19.</b>	1
		Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
64	Тема 5.7. Причастие как форма глагола.	Закрепить знания о глаголе; повторить лексико-грамматические разряды и орфограммы причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
65		<b>Практическая работа 20</b>	1
		Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	
66	Тема 5.8. Деепричастие как форма глагола.	Проверить качество знаний обучающихся по теме «Причастие»; повторить лексико-грамматические разряды деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1

67		<b>Практическая работа 21</b> Морфологический разбор деепричастия.	<b>1</b>
68	<b>Тема 5.9.</b> Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	<b>1</b>
69		<b>Практическая работа 22</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	<b>1</b>
70		<b>Практическая работа 23</b> Подготовка к ЕГЭ.	<b>1</b>
71		<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.	<b>9</b>
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>			<b>10 (+8)</b>
72	<b>Тема 6.1.</b> Предлог.	Разряды и правописание предлогов.	<b>2</b>
73		Правильное употребление предлогов в речи. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	
74	<b>Тема 6.2.</b> Союз.	Систематизация сведений о союзах.	<b>2</b>

75		<p>Правописание союзов и отличия их от других частей речи. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	
76	<b>Тема 6.3.</b> Частицы.	Разряды частиц и правописание.	2
77		Различение частиц –НЕ- и –НИ-.	
78	<b>Тема 6.4.</b> Междометия и звукоподражательные слова.	Отличительные признаки междометий и звукоподражательных слов; правописание междометий	2
79		Отличие междометия от других частей речи	
80		<b>Практическая работа 24-25</b>	2
81		Подготовка к ЕГЭ.	
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Выразительные возможности служебных частей речи.</p> <p>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Различение частиц НЕ и НИ.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.</p> <p>Слитное, раздельное написание союзов.</p>	8
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>26 (+12)</b>
82	<b>Тема 7.1.</b> Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2
83			
84	<b>Тема 7.2.</b> Предложение. Простое предложение.	Основные признаки предложения; виды простых предложений. Грамматическая основа. Способы выражения главных членов.	2
85		<p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	

		Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
86	<b>Тема 7.3.</b> Осложненное простое предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1
87		<b>Практическая работа 26.</b> Знаки препинания в простом предложении.	1
88	<b>Тема 7.4.</b> Обособленные определения.	Правила обособления причастного оборота; основные правила обособления и необособления определения.	1
89	<b>Тема 7.5.</b> Обособленные приложения.	Приложения; постановка знаков препинания при приложениях.	1
90	<b>Тема 7.6.</b> Обособленные обстоятельства.	Обособленные обстоятельства; постановка знаков препинания при обстоятельствах.	1
91	<b>Тема 7.7.</b> Обособленные дополнения.	Дополнение как член предложения; обособленные дополнениями. Практические занятия.	1
92		<b>Практическая работа 27.</b> Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
93	<b>Тема 7.8.</b> Уточняющие, пояснительные, вводные и вставные конструкции.	Уточнение. Вводные слова. Обращения. Отличие вводных слов от членов предложения. Знаки препинания.	1
94	<b>Тема 7.9.</b> Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительные слова.	1
95	<b>Тема 7.10.</b> Конструкции с союзом - КАК.	Условия постановки знаков препинания в конструкциях со сравнительным союзом.	1
96	<b>Тема 7.11.</b> Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания.	1
97 98	<b>Тема 7.12.</b> Классификация сложных предложений.	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении	2

	Сложносочиненные предложения.		
99 100	<b>Тема 7.13.</b> Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными	Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными.	<b>2</b>
101		<b>Практическая работа 28.</b> Знаки препинания в сложных предложениях.	<b>1</b>
102		<b>Практическая работа 29.</b> Виды бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>1</b>
103	<b>Тема 7.14</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Сложные предложения с разными видами связи.	<b>1</b>
104	<b>Тема 7.14</b> Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<b>1</b>
105		<b>Практическая работа 30 - 32.</b> Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалогах.	<b>1</b>
106		Контрольный диктант	<b>1</b>
107		Работа над ошибками диктанта.	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) <b>как</b> .	<b>12</b>

		Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.	
108		<b>Практическая работа 33 - 34.</b>	<b>2</b>
109		Повторение изученного материала.	
	<b>Экзамен</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### *Для обучающихся:*

1. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

### *Дополнительная литература:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### *Для преподавателей:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

7. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
8. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
(Справочная служба).
9. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</li><li>4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li></ol> <p><b>метапредметных:</b></p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>Экзамен</p>

- 1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- 1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- |  |  |
|--|--|
| <p>4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |  |
|--|--|

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.